

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb1529a18c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

---

***Кафедра  
«Экономика и управление»***

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

Тарасова И.В.  
«30» января 2020 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная


Тула  
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.11.2015 г № 3127
2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


Разработчики:

Пилукова С.Н., старший преподаватель  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  Минайчева Г.В./  
(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327 дисциплина «Управление проектами на предприятии (организации)» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – дать студентам основы знаний в области управления инвестиционным проектом, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

**Задачи курса** «Управление инвестиционным проектом» дать представление о содержании управления инвестиционными проектами (project management) как вида управленческой деятельности; познакомить с теоретическим аппаратом и инструментальными средствами управления инвестиционными проектами; привить практические навыки решения задач, возникающих в процессе управления инвестиционными проектами.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Управление проектами на предприятии (организации)» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

### **Овладеть компетенциями:**

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

### **Знать:**

1. сущность управления инвестиционными проектами;
2. цели этого вида деятельности;
3. задачи, решаемые менеджером инвестиционных проектов;
4. критерии оценки результативности деятельности менеджера инвестиционных проектов;

### **Уметь:**

1. обосновывать управленческие решения в предметной области управления проектами;

2. пользоваться современным программным обеспечением управления инвестиционными проектами;

**Владеть:**

1. теоретическими основами управления инвестиционными проектами;
2. терминологией управления проектами и информационных моделей управления проектами;
3. методикой планирования инвестиционной фазы проекта;
4. методами мониторинга выполнения инвестиционного проекта.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История и концепция управления проектами	1	Концепция управления проектами	ПК-9, ПК-10, ПК-11
		2	Система управления проектом и его окружением	
		3	Структура проектов	
2	Разработка проекта и управление его предметной областью	4	Планирование потребности и использование ресурсов проекта	ПК-9, ПК-10, ПК-11
		5	Проектный анализ	
		6	Методы и приемы управления проектами	
3	Подсистемы управления проектом	7	Организационные формы управления проектами	ПК-9, ПК-10, ПК-11
		8	Многопроектное управление	
		9	Оценка эффективности проектов	

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться с целью оценки привлекательности инвестиционных проектов и принятия управленческих решений в рамках осуществления инвестиционного проектирования.

#### 6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Заочная форма обучения – 4,6 лет**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 3 курс
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144 (8)
Аудиторные занятия*	12

Лекции	6
Лабораторные работы	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	128
Вид итогового контроля	Зачёт с оценкой

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

##### **Тема 1. Концепция управления проектами**

Место и роль дисциплины в подготовке экономиста-менеджера. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта.

##### **Тема 2. Система управления проектом и его окружением**

Понятие проект и задачи управления проектами. Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом. Формирование инвестиционного замысла проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта. Ходатайство (декларация) о намерениях. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов. Методы управления проектами

##### **Тема 3. Структура проектов**

Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Организация проектного финансирования. Маркетинг проекта. Разработка проектной документации. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения. Стандарты по управлению проектами.

#### **РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И УПРАВЛЕНИЕ ЕГО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ**

##### **Тема 4. Планирование потребности и использование ресурсов проекта**

Процесс планирования. Детальное планирование. Документирование плана проекта. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Планирование содержания проекта.

##### **Тема 5. Проектный анализ**

Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение.

Экспертиза строительных проектов. Экологическая экспертиза проектов. Оценка эффективности инвестиционного проекта

##### **Тема 6. Методы и приемы управления проектами**

Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту. Управление изменениями. Основные принципы управления стоимостью

проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Цели и содержание контроля проекта.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОДСИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ**

#### **Тема 7. Организационные формы управления проектами**

Принципы построения организационных структур управления проектами. Система взаимоотношения участников проекта. Организационная структура, содержание и внешнее окружение проекта. Разработка и создания организационных структур управления проектами. Современные методы и средств организационного моделирования проектов. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.

#### **Тема 8. Многопроектное управление**

Управления временем. Управления качеством. Управления ресурсами проекта. Управление персоналом команды. Управлению рисками. Управление коммуникациями проекта.

#### **Тема 9. Оценка эффективности проектов**

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

## **7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

### **Заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Концепция управления проектами	16	1	0,5	14,5
2	Система управления проектом и его окружением	16	1	0,5	14,5
3	Структура проектов	16	1	0,5	14,5
4	Планирование потребности и использование ресурсов проекта	15	0,5	0,5	14
5	Проектный анализ	15	0,5	0,5	14
6	Методы и приемы управления проектами	15	0,5	0,5	14
7	Организационные формы управления проектами	15	0,5	1	13,5
8	Многопроектное управление	16	0,5	1	14,5
9	Оценка эффективности проектов	16	0,5	1	14,5
	Контроль	4			
	Итого:	144	6	6	128

## **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторные работы по курсу не предусмотрены

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практические занятия предназначены для подкрепления теоретического материала практическими навыками в рамках проведения инвестиционного анализа

Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Концепция управления проектами
2. Система управления инвестиционным проектом и его окружением
3. Структура инвестиционных проектов
4. Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта
5. Проектный анализ
6. Методы и приемы управления проектами.
7. Организационные формы управления инвестиционными проектами.
8. Многопроектное управление
9. Оценка эффективности проектов.

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Семинарские занятия не предусмотрены

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Управление инвестиционным проектом» является получение фундаментальных знаний и практических навыков по вопросам разработки инвестиционного проекта и управления им на оперативном уровне, что необходимо для сдачи экзамена по курсу, а также для дальнейшей деятельности в качестве управляющего или руководителя проекта.

### **11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов выражается в освоении в необходимом объеме учебной программы по дисциплине, выработке навыков профессиональной деятельности при разрешении тех или иных правовых вопросов. Она выражается в подготовке к аудиторным занятиям и выполнении соответствующих заданий.

Практическому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

- изучение и повторение лекционного материала (каждая тема включает вопросы для самоконтроля и тестовые задания);
- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала (конспектирование нормативно – правовых актов и подготовка докладов и рефератов к семинарским практическим занятиям);
- ознакомление с методологией практической деятельности специалиста в круге рассматриваемых на занятии вопросов (изучении материалов, опубликованных в периодических специализированных изданиях и на специализированных сайтах в Интернете);
- выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала (подготовка докладов, рефератов и анализ цифровых данных для последующего проведения деловых игр на семинарском (практическом занятии));
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы проводится в следующих формах:

- проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях;

- проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу;
- заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях;
- сдача конспектов преподавателю на проверку;
- на последнем семинарском/практическом занятии написание итогового теста по дисциплине.

## 11.2. НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА СРС

Организация самостоятельной работы – это деятельность студента по отдельным формам самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14,5
2	Система управления проектом и его окружением	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14,5
3	Структура проектов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14,5
4	Планирование потребности и использование ресурсов проекта	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
5	Проектный анализ	Написание рефератов,	Устный опрос,	14



		заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
6	Методы и приемы управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
7	Организационные формы управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13,5
8	Многопроектное управление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14,5
9	Оценка эффективности проектов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14,5
	Итого:			128

### 11.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 11.4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Состав инвестиционной сферы. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
3. Классификация инвестиций
4. Понятие и структура капитальных вложений, их классификация
5. Организация государственного регулирования инвестиционной деятельности
6. Прямое и особое регулирование инвестиционной деятельности

7. Государственная инвестиционная политика на современном этапе
8. Инвестиционный проект: сущность, цели, виды
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта
11. Источники финансирования инвестиционного проекта
12. Бюджетное финансирование
13. Самофинансирование инвестиционного проекта. Амортизация: методы и порядок расчета.
14. Акционерное финансирование проекта
15. Долговое финансирование
16. Проектное финансирование
17. Венчурное финансирование
18. Инвестиционный налоговый кредит
19. Лизинг как метод финансирования инвестиционного проекта. Виды лизинга
20. Внешнее (международное) финансирование
21. Цена капитала
22. Расчетный период инвестиционного проекта
23. Ликвидационная стоимость инвестиционного проекта
24. Денежные потоки инвестиционного проекта
25. Оценка денежных потоков во времени при анализе инвестиционных проектов
26. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
27. Виды эффективности инвестиционного проекта
28. Методы определения ставки дисконта
29. Чистая текущая стоимость инвестиционного проекта
30. Индекс рентабельности инвестиционного проекта
31. Внутренняя ставка доходности
32. Дисконтированный срок окупаемости
33. Инвестиционный риск проекта
34. Методы качественной оценки рисков инвестиционного проекта
35. Методы количественной оценки рисков инвестиционного проекта
36. Способы снижения риска инвестиционного проекта
37. Бизнес-план инвестиционного проекта
38. Структура бизнес-плана

## **11.5.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **1. Задание**

**..... это обобщение информации об отдельных составляющих объекта управления:**

**синтез**

анализ

изыскание

исследование.

### **2. Задание**

**Планирование политики ..... это одна из форм планирования политики предприятия, смысл которой заключается в нейтрализации негативных последствий, которые часто возникают в ситуациях риска:**

**нейтрализации**

нападения

ликвидации  
обороны.

### 3. Задание

Сущность управления проектом на предприятии:

**творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового лица), определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии**

объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес

основополагающая предпосылка обеспечения конкурентоспособности продукции и организации на рынке, формирования организационных структур, проведения правильной кадровой политики, регулирования социально-психологических отношений на предприятии

сведения об объекте управления, явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии на конкретный момент времени

совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.

### 4. Задание

Разделение полномочий при управлении проектом это ...

непрограммируемое решение

риск

мера защиты от угроз информационной безопасности

**направляющая функция планирования**

форма угрозы информационной безопасности.

### 5. Задание

Субъективными условиями грамотного управления проектом являются:

ориентация в общих целях развития экономики страны

**владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития**

знание реальных тенденций развития предприятия

меры защиты от угроз информационной безопасности

определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

### 6. Задание

Характеристика системного анализа по наиболее качественному изучению процесса:

**система показателей финансово-хозяйственной деятельности, технические, психологические вопросы**

количественная

всестороннее

одностороннее

количественная и качественная.

### 7. Задание

Рациональное размещение предприятия это ...

действия при принятии решений коллегиальным органом

экономическое условие разработки грамотных управленческих решений  
**принцип успешного решения проблемы**  
признак взаимосвязи целей и решений  
требование к свойству качественного планирования.

#### **8. Задание**

Верные признаки управления социальным проектом:  
связаны с повышением эффективности производства, деятельности предприятия  
контурно обозначают возможности деятельности подчиненных, предоставляя  
широкий выбор конкретных путей и проявления инициативы  
полностью направляют деятельность подчиненных, исключая их  
самостоятельность

**направлены на улучшение условий труда и отдыха членов коллектива предприятия**

однозначно определяют лишь основные моменты деятельности, в решении же  
второстепенных вопросов допускается проявление самостоятельности подчиненных.

#### **9. Задание**

Назвать основные принципы успешного решения проблемы:  
**применение современной компьютерной техники**  
**при разработке решений, сложных по содержанию и долгосрочных по**  
**подготовке, целесообразно применение математического моделирования**  
**рациональное сочетание труда лица, принимающего решения (ЛПР), и**  
**других работников**  
**разработка решения не должна ограничиваться одним вариантом**  
разработка решения должно ограничиваться одним вариантом.

#### **10. Задание**

По уровню планирования проекты бывают на уровне:  
**филиал, отделение**  
**участок, бригада**  
**цех**  
прямые  
**предприятие.**

#### **11. Задание**

Планирование по признаку ответственности за будущее осуществляется:  
по причинам возникновения  
**по периодам действия**  
**по уровню субъекта (социальной организации)**  
по содержанию.

#### **12. Задание**

По степени неопределенности, зависящей от количества информации, имеющейся в  
распоряжении лица, принимающего решение, планирование подразделяется на:  
**неопределенное**  
**вероятностное**  
индивидуальное  
**детерминированное**  
**рутинное.**

### 13. Задание

Проекты, связанные с повышением эффективности производства, совершенствованием деятельности предприятия:

**технические**  
социальные  
финансовые  
**экономические**  
**технологические.**

### 14. Задание

Обоснованность это требование, предъявляемое к ...

**свойству качественного планирования**  
проблеме  
информации  
рisku  
ситуации.

### 15. Задание

Объективными экономическими условиями грамотного управления проектом являются:

владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития  
умение своевременно реагировать на изменяющуюся обстановку и новые задачи, выдвигаемые рынком, экономической политикой государства  
знание реальных тенденций развития предприятия  
**определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.**

### 16. Задание

**Цель применения игровых моделей при матричном планировании работы предприятия заключается в ...**

выборе рационального места расположения предприятия  
выборе рациональных методов планирования  
выборе рациональной структуры предприятия  
**выборе рациональной стратегии в конкурентной борьбе.**

### 17. Задание

Основные принципы успешного управления проектом:

**формулировка проблем, разработка и выбор решения должны концентрироваться на том уровне, где для этого имеется необходимая информация;**

**технология разработки должна включать использование количественных и качественных методов подготовки решений;**

**использование комплексной оценки эффективности каждого из вариантов решения**

**решения проблем должны быть сориентированы на позитивные конечные результаты, как в интересах организации, так и потребителей**

отработка результатов должна выполняться в лабораторных условиях.

### 18. Задание

Признаки классификации организационных проблем при матричном управлении проектами:

- по степени сложности**
- по содержанию**
- по классности
- по уровню решения**
- по приоритетности решения.**

### 19. Задание

Преимущества матричного планирования управленческой деятельности:

- сокращение сроков разработки решений**
- успешное решение проблемы в условиях неопределённости
- возможность выполнения обратной операции**
- применение более совершенной технологии расчета в сравнении с иными методами**
- высокая степень обоснованности решений.**

### 20. Задание

Непротиворечивость это требование, предъявляемое к ...

- свойству матричной модели**
- проблеме
- информации
- рisku
- ситуации.

### 21. Задание

Булева переменная принимает:

- Любые значения
- Только два значения 0 и 1**
- Положительные значения
- Целочисленные значения.

### 22. Задание

Фиктивная операция – это ...

- операция не требующая затрат ни времени ни ресурсов, а служащая только для показа организационных взаимосвязей между событиями**
- операция не требующая затрат ресурсов, но требующая затрат времени
- операция, требующая затрат времени и служащая для показа организационных взаимосвязей между событиями
- операция не требующая затрат времени, но требующая затрат ресурсов.

### 23. Задание

Событие – это ...

- точка во времени, фиксирующая факт окончания всех предшествующих операций и готовность к началу последующих операций**
- промежуток времени между ранним и поздним сроком начала последующей операции
- промежуток времени между ранними сроками начала соседних операций

промежуток времени между ранним и поздним сроком окончания предшествующей операции.

#### **24. Задание**

Критический путь определяет:

максимальное время, требуемое для осуществления программы

рациональное время, требуемое для осуществления программы

**минимальное время, требуемое для осуществления программы**

оптимальное время, требуемое для осуществления программы.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- сущность управления инвестиционными проектами;
- цели этого вида деятельности
- задачи, решаемые менеджером инвестиционных проектов;
- критерии оценки результативности деятельности менеджера инвестиционных проектов;

#### **уметь:**

- обосновывать управленческие решения в предметной области управления проектами;
- пользоваться современным программным обеспечением управления инвестиционными проектами;

#### **владеть:**

- теоретическими основами управления инвестиционными проектами;
- терминологией управления проектами и информационных моделей управления проектами;
- методикой планирования инвестиционной фазы проекта;
- методами мониторинга выполнения инвестиционного проекта.

### **Тематическая структура дисциплины**

<b>№ ДЕ</b>	<b>Наименование дидактической единицы ГОС</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>Тема задания</b>	<b>Планируемые результаты обучения (ПРО)</b>
1	История и концепция	1	Концепция управления	ПК-9, ПК-10, ПК-11

	управления проектами		проектами	
		2	Система управления проектом и его окружением	
		3	Структура проектов	
2	Разработка проекта и управление его предметной областью	4	Планирование потребности и использование ресурсов проекта	ПК-9, ПК-10, ПК-11
		5	Проектный анализ	
		6	Методы и приемы управления проектами.	
3	Подсистемы управления проектом	7	Организационные формы управления проектами	ПК-9, ПК-10, ПК-11
		8	Многопроектное управление	
		9	Оценка эффективности проектов	



**Этапы формирования компетенций дисциплины «Управление инвестиционным проектом»**

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта					
Знать (З.6)		Уметь (У.6)		Владеть (В.6)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;</p> <p>основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</p> <p>основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;</p> <p>методы диагностики и выявления проблем в организационных системах;</p> <p>теоретические основы управления инновациями, типы и особенности разработки и реализации инновационных проектов</p>	<p>Лекции по теме № 1-9</p> <p>Курсовые проекты по темам № 1,2</p> <p>Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38</p> <p>Тестирование по темам № 1-9</p> <p>Практические занятия по темам №1-9</p>	<p>разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;</p> <p>методы диагностики и выявления проблем в организационных системах</p>	<p>Лекции по теме № 1-9</p> <p>Курсовые проекты по темам № 1,2</p> <p>Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38</p> <p>Тестирование по темам № 1-9</p> <p>Практические занятия по темам №1-9</p>	<p>навыками управления;</p> <p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы</p>	<p>Лекции по теме № 1-9</p> <p>Курсовые проекты по темам № 1,2</p> <p>Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38</p> <p>Тестирование по темам № 1-9</p> <p>Практические занятия по темам №1-9</p>
ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные					

технологии					
Знать (З.8)		Уметь (У.8)		Владеть (В.8)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; современные основы проектного управления; основные процессы и подсистемы проектного управления; методику проектного анализа; теоретические основы, технологию и методы разработки и принятия управленческих решений в команде проекта; современные информационные технологии и программные продукты, используемые в</p>	<p>Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8</p>	<p>разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; пользоваться различными методами планирования; определять цели, функции и задачи управления проектом; определять цели и задачи проектного управления; проектировать структурные модели проекта; проводить анализ внешней и внутренней среды</p>	<p>Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8</p>	<p>навыками управления; навыками выбора эффективных информационных технологий и работы с прикладными компьютерными программами; навыками расчета и анализа основных стоимостных показателей проекта; навыками использование метода освоенного объема; методами проведения проектного анализа проекта и разработки ТЭО проекта; навыками выбора эффективных информационных технологий и работы с прикладными</p>	<p>Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8</p>

<p>проектном управлении, их характеристики, область применения и особенности; основные показатели и методы управления стоимостью проекта; основные схемы и модели финансирования проекта</p>		<p>проекта, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на проект; применять методiku проектного анализа для обоснования целесообразности проекта; анализировать организационную структуру управления проектом и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; проектировать матрицу РАЗУ по проекту; использовать методы сетевого и календарного планирования проекта; моделировать процессы проектного управления; применять информационные технологии и прикладные программы для</p>		<p>компьютерными программами; навыки построения дерева целей и структурной декомпозиции работ проекта</p>	
--	--	---	--	---	--

		решения задач проектного управления; использовать информационные системы правовой поддержки проектной деятельности			
ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать (З.15)		Уметь (У.15)		Владеть (В.15)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
виды управленческих решений и методы их принятия; систему риск-менеджмента проекта, методы анализа, оценки и управления рисками в проекте	Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 5-9	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; принимать оптимальные	Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 5-9	методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами управления рисками проекта	Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 5-9

		<p>управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций и неплатежеспособности предприятий оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; определять и проводить количественную и качественную оценки риска проекта, разрабатывать мероприятия по управлению рисками проекта</p>			
--	--	--	--	--	--

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и задания для зачёта и практических занятий**

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1 Вопросы и задания для зачёта

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Состав инвестиционной сферы. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
3. Классификация инвестиций
4. Понятие и структура капитальных вложений, их классификация
5. Организация государственного регулирования инвестиционной деятельности
6. Прямое и особое регулирование инвестиционной деятельности
7. Государственная инвестиционная политика на современном этапе
8. Инвестиционный проект: сущность, цели, виды
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта
11. Источники финансирования инвестиционного проекта
12. Бюджетное финансирование
13. Самофинансирование инвестиционного проекта. Амортизация: методы и порядок расчета.
14. Акционерное финансирование проекта
15. Долговое финансирование
16. Проектное финансирование
17. Венчурное финансирование
18. Инвестиционный налоговый кредит
19. Лизинг как метод финансирования инвестиционного проекта. Виды лизинга
20. Внешнее (международное) финансирование
21. Цена капитала
22. Расчетный период инвестиционного проекта
23. Ликвидационная стоимость инвестиционного проекта
24. Денежные потоки инвестиционного проекта
25. Оценка денежных потоков во времени при анализе инвестиционных

проектов

26. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
27. Виды эффективности инвестиционного проекта
28. Методы определения ставки дисконта
29. Чистая текущая стоимость инвестиционного проекта
30. Индекс рентабельности инвестиционного проекта
31. Внутренняя ставка доходности
32. Дисконтированный срок окупаемости
33. Инвестиционный риск проекта
34. Методы качественной оценки рисков инвестиционного проекта
35. Методы количественной оценки рисков инвестиционного проекта
36. Способы снижения риска инвестиционного проекта
37. Бизнес-план инвестиционного проекта
38. Структура бизнес-плана

### 12.3.2. Примеры тестовых заданий

#### 1. Задание

..... это обобщение информации об отдельных составляющих объекта управления:

**синтез**

анализ

изыскание

исследование.

#### 2. Задание

**Планирование политики** ..... это одна из форм планирования политики предприятия, смысл которой заключается в нейтрализации негативных последствий, которые часто возникают в ситуациях риска:

**нейтрализации**

нападения

ликвидации

обороны.

#### 3. Задание

Сущность управления проектом на предприятии:

**творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового лица), определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии**

объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес

основополагающая предпосылка обеспечения конкурентоспособности продукции и организации на рынке, формирования организационных структур, проведения правильной кадровой политики, регулирования социально-психологических отношений на предприятии

сведения об объекте управления, явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии на конкретный момент времени

совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.

#### 4. Задание

Разделение полномочий при управлении проектом это ...

непрограммируемое решение

риск



мера защиты от угроз информационной безопасности  
**направляющая функция планирования**  
форма угрозы информационной безопасности.

#### 5. Задание

Субъективными условиями грамотного управления проектом являются:  
ориентация в общих целях развития экономики страны  
**владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития**  
знание реальных тенденций развития предприятия  
меры защиты от угроз информационной безопасности  
определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

#### 6. Задание

Характеристика системного анализа по наиболее качественному изучению процесса:  
**система показателей финансово-хозяйственной деятельности, технические, психологические вопросы**  
количественная  
всестороннее  
одностороннее  
количественная и качественная.

#### 7. Задание

Рациональное размещение предприятия это ...  
действия при принятии решений коллегиальным органом  
экономическое условие разработки грамотных управленческих решений **принцип успешного решения проблемы**  
признак взаимосвязи целей и решений  
требование к свойству качественного планирования.

#### 8. Задание

Верные признаки управления социальным проектом:  
связаны с повышением эффективности производства, деятельности предприятия  
контурно обозначают возможности деятельности подчиненных, предоставляя широкий выбор конкретных путей и проявления инициативы  
полностью направляют деятельность подчиненных, исключая их самостоятельность  
**направлены на улучшение условий труда и отдыха членов коллектива предприятия**  
однозначно определяют лишь основные моменты деятельности, в решении же втростепенных вопросов допускается проявление самостоятельности подчиненных.

#### 9. Задание

Назвать основные принципы успешного решения проблемы:  
**применение современной компьютерной техники при разработке решений, сложных по содержанию и долговременных по подготовке, целесообразно применение математического моделирования**  
**рациональное сочетание труда лица, принимающего решения (ЛПР), и других работников**  
**разработка решения не должна ограничиваться одним вариантом**  
разработка решения должно ограничиваться одним вариантом.

### 10. Задание

По уровню планирования проекты бывают на уровне:

**филиал, отделение**

**участок, бригада**

**цех**

прямые

**предприятие.**

### 11. Задание

Планирование по признаку ответственности за будущее осуществляется:

по причинам возникновения

**по периодам действия**

**по уровню субъекта (социальной организации)**

по содержанию.

### 12. Задание

По степени неопределенности, зависящей от количества информации, имеющейся в распоряжении лица, принимающего решение, планирование подразделяется на:

**неопределенное**

**вероятностное**

индивидуальное

**детерминированное**

**рутинное.**

### 13. Задание

Проекты, связанные с повышением эффективности производства, совершенствованием деятельности предприятия:

**технические**

социальные

финансовые

**экономические**

**технологические.**

### 14. Задание

Обоснованность это требование, предъявляемое к ...

**свойству качественного планирования**

проблеме

информации

рisku

ситуации.

### 15. Задание

Объективными экономическими условиями грамотного управления проектом являются:

владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития

умение своевременно реагировать на изменяющуюся обстановку и новые задачи, выдвигаемые рынком, экономической политикой государства

знание реальных тенденций развития предприятия

**определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.**

## 16. Задание

Цель применения игровых моделей при матричном планировании работы предприятия заключается в ...

- выборе рационального места расположения предприятия
- выборе рациональных методов планирования
- выборе рациональной структуры предприятия
- выборе рациональной стратегии в конкурентной борьбе.**

## 17. Задание

Основные принципы успешного управления проектом:

- формулировка проблем, разработка и выбор решения должны концентрироваться на том уровне, где для этого имеется необходимая информация;**
- технология разработки должна включать использование количественных и качественных методов подготовки решений;**
- использование комплексной оценки эффективности каждого из вариантов решения**
- решения проблем должны быть сориентированы на позитивные конечные результаты, как в интересах организации, так и потребителей**
- отработка результатов должна выполняться в лабораторных условиях.

## 18. Задание

Признаки классификации организационных проблем при матричном управлении проектами:

- по степени сложности**
- по содержанию**
- по классности
- по уровню решения**
- по приоритетности решения.**

## 19. Задание

Преимущества матричного планирования управленческой деятельности:

- сокращение сроков разработки решений**
- успешное решение проблемы в условиях неопределённости
- возможность выполнения обратной операции**
- применение более совершенной технологии расчета в сравнении с иными методами**
- высокая степень обоснованности решений.**

## 20. Задание

Непротиворечивость это требование, предъявляемое к ...

- свойству матричной модели**
- проблеме
- информации
- рisku
- ситуации.

## 21. Задание

Булева переменная принимает:

- Любые значения
- Только два значения 0 и 1**
- Положительные значения
- Целочисленные значения.

## 22. Задание

Фиктивная операция – это ...

**операция не требующая затрат ни времени ни ресурсов, а служащая только для показа организационных взаимосвязей между событиями**

операция не требующая затрат ресурсов, но требующая затрат времени

операция, требующая затрат времени и служащая для показа организационных взаимосвязей между событиями

операция не требующая затрат времени, но требующая затрат ресурсов.

## 23. Задание

Событие – это ...

**точка во времени, фиксирующая факт окончания всех предшествующих операций и готовность к началу последующих операций**

промежуток времени между ранним и поздним сроком начала последующей операции

промежуток времени между ранними сроками начала соседних операций

промежуток времени между ранним и поздним сроком окончания предшествующей операции.

## 24. Задание

Критический путь определяет:

максимальное время, требуемое для осуществления программы

рациональное время, требуемое для осуществления программы

**минимальное время, требуемое для осуществления программы**

оптимальное время, требуемое для осуществления программы.

### 12.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Концепция управления проектами
2. Система управления инвестиционным проектом и его окружением
3. Структура инвестиционных проектов
4. Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта
5. Проектный анализ
6. Методы и приемы управления проектами.
7. Организационные формы управления инвестиционными проектами.
8. Многопроектное управление
9. Оценка эффективности проектов.

### 12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение курсового проекта	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме проекта, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка и защита выполненного проекта
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачёт** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и

практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
- Демонстрационные и репетиционные варианты компьютерного тестирования доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой.

## **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, основная образовательная программа по направлению 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕАТУРА:**

1. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39656.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52060.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 1. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.С. Голов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60405.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОК. Изложение методологии и опыт применения [Электронный ресурс]/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6547.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015.- 256с.
5. Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10516.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Журнал «Экономика и управление»

### **13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>.

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите

имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам



не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Управление проектами на предприятии**» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные);

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные);

№ 204 Помещение для самостоятельной работы (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система "Консультант плюс", Программный комплекс "АСТ-Тест Plus").

## **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security